

15.12.2024

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
BOYABAT REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ
OKUL RİSK HARİTALARI SONUÇ
RAPORU

SİNOP
ARALIK,2024

1. GİRİŞ	1
1.1. İLGİLİ YASAL DAYANAK.....	1
1.2. AMAÇ	1
1.3. ÖNEM:.....	1
1.4. SINIRLILIKLAR	1
2. YÖNTEM	2
2.1. ÖRNEKLEM.....	2
2.2. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	2
2.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARININ TANITIMI.....	2
3. BULGULAR	4
3.1. TANIMLAYICI İSTATİSTİK BİLGİLERİ	4
3.2. BOYABAT İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ.....	5
3.3. DURAĞAN İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ	7
3.4. SARAYDÜZÜ İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ.....	9
4. SONUÇ VE ÖNERİLER	11

1.GİRİŞ

- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği (18.Madde- m; 21.Madde (4)-b/3; 23.Madde 1-d)
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Araştırma Merkezi Yönergesi (5.Madde (3)-b/2)

1.2. AMAÇ:

Bu çalışmada Sinop ilindeki Boyabat Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak hizmet bölgemizde (Boyabat, Durağan ve Saraydüzü İlçeleri) yer alan okullardaki öğrencilere risk haritası uygulamaları yapılarak, görev alanındaki risk faktörlerini tespit etmek, elde edilen bu veriyi eğitim kalitesinin artırılmasında, mevcut sorunları azaltıcı eğitim uygulamalarının geliştirilmesi ve uygulanmasında referans veri olarak kullanmak suretiyle okullarımıza gerekli desteği vermek amaçlanmıştır.

1.3. ÖNEM:

Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla sunulan hizmetler gelişimsel ve önleyici hizmetler içerisinde yer almaktadır. Boyabat Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak sorumluluk bölgemizdeki Boyabat, Durağan ve Saraydüzü ilçelerindeki okul psikolojik danışma ve rehberlik servislerinden alınan veriler doğrultusunda okul ve bölge risk haritaları oluşturulmuştur. Risk faktörlerinin, önleyici hizmetler kapsamında değerlendirilmesi ve yapılacak çalışmalara kaynaklık etmesi planlanmaktadır. Yapılan değerlendirmenin, önleyici çalışmaların planlanmasında referans veri oluşturmak için fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Planlanan çalışmalar sayesinde öğrencilerin gelişimlerinin olumlu yönde etkilenmesi, eğitimin daha verimli sunulması, rehberlik hizmetlerinin etkililiğinin artırılması, mevcut sorunların azaltılması öngörülmektedir.

1.4. SINIRLILIKLAR:

Bu değerlendirme raporu;

- 2024-2025 eğitim öğretim yılında ilçemiz sorumluluk bölgesindeki (Boyabat, Durağan ve Saraydüzü) okulların risk haritalarının EBYS üzerinden kurumumuza gönderilen verileri ile sınırlıdır.
- Sınıf Risk Haritası ve Okul Risk Haritasındaki 35 maddeye verilen cevaplarla sınırlıdır.

2. YÖNTEM

2.1. ÖRNEKLEM


Bu değerlendirme raporunun örnekleme; Sinop/Boyabat Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesindeki (Boyabat, Durağan ve Saraydüzü) yer alan okul risk haritasını EBYS üzerinden kurumumuza gönderen 54 okuldan elde edilen verilerle oluşturulmuştur.

2.2. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

- 1) Sınıf Rehber Öğretmenlerince doldurulan ve Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisine teslim edilen Sınıf Risk Haritası Formu (Toplam 35 Madde).
- 2) Okul PDR Servisince Sınıf Rehber Öğretmenlerin teslim ettiği Sınıf Risk Haritası Raporlarındaki verilerin girilmesiyle oluşan Okul Risk Haritası Formu (Toplam 35 Madde).
- 3) Okul Risk Haritası Formu'ndaki okullara ait genel verilerin Boyabat Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde toplanıp istatistiksel analizlerinin yapılması

2.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARININ TANITIMI

2.3.1. Sınıf Risk Haritası Yönergesi



SINIF RİSK HARİTASI YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI
Sınıf/şubelerde öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR
Sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından doldurulur. Bir örneği rehberlik servisine iletilir.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR
Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeyle belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de "diğer" kategorisi altında rehberlik servisine bildirilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.

2.3.2. Okul Risk Haritası Yönergesi



OKUL RİSK HARİTASI YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI
Okul/kurumlarda öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını, grup ve birey bazında yapılacak çalışmaların belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR
Rehberlik öğretmeni tarafından doldurulur. Sınıf risk haritalarına ait verilerin birleştirilmesiyle oluşturulur.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR
Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeye belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de çalışmalara dahil edilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.

2.3.3. Risk Haritası Soru Listesi

Nu.	Madde	Nu.	Madde
1	Anne en fazla ilkokul mezunu	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan
2	Baba en fazla ilkokul mezunu	20	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan(alkol/madde)
3	Tek çocuk olan	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan
4	5 ve üstü kardeşi olan	22	Ailesi mevsimlik işçi olan
5	Anne ve babası ayrı yaşayan	23	Aile içi şiddete maruz kalan
6	Anne ve babası boşanmış olan	24	Özel Yetenekli tanısı olan
7	Yalnızca annesi ile yaşayan	25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporuolan
8	Yalnızca babası ile yaşayan	26	Süreğen hastalığı olan
9	Annesi hayatta olmayan	27	Ruhsal hastalığı olan
10	Babası hayatta olmayan	28	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan
11	Anne ve babası hayatta olmayan	29	Eğitim Tedbir Kararı Olan
12	Şehit çocuğu	30	Maddi Sıkıntı Yaşayan
13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	31	Sürekli Devamsız olan
14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	32	Bir işte çalışan
15	Koruyucu aile gözetiminde olan	33	Akademik Başarısı Düşük
16	Sevgi Evlerinde kalan	34	Riskli akran grubuna dâhil olan
17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	35	Diğer
18	Ailesinde süreğen hastalığı olan		

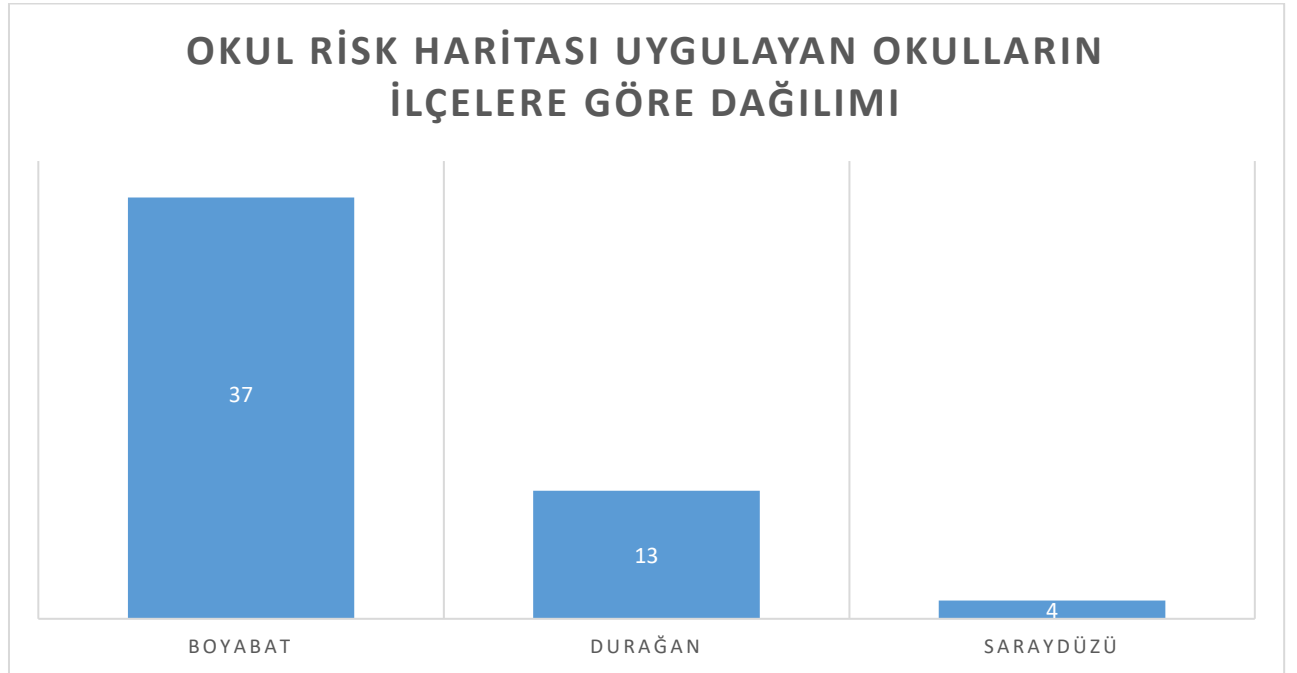
3. BULGULAR

Değerlendirme raporunda elde edilen bulgular aşağıda sırasıyla ayrı ayrı verilmiştir.

3.1. TANIMLAYICI İSTATİSTİK BİLGİLERİ

Tablo 1: İlçelere Göre Okul Risk Haritası Tanımlayıcı İstatistik Bilgileri

İlçeler	Okul Risk Haritası Gönderen Okul Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Risk Haritası Uygulanan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı/Risk Haritası uygulanan öğrenci sayısına oranı yüzdelerik
Boyabat	37	8345	8074	%96,75
Durağan	13	2239	2089	%93,30
Saraydüzü	4	273	201	%75,62
Toplam	54	10.857	10.364	%95,45

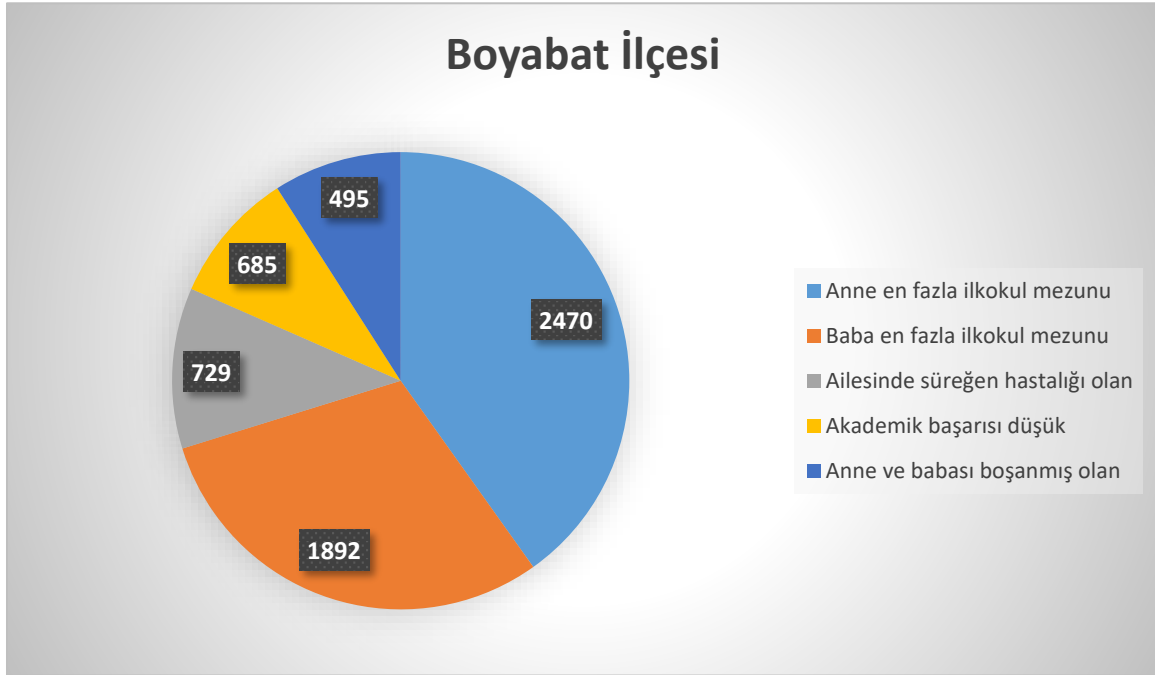


Grafik 1: Örneklemin İlçelere Göre Dağılımları

3.2.BOYABAT İLÇESİ TÜM OKULLAR RİSK HARİTASI VERİLERİ

Tablo 2: Boyabat İlçesine Ait İlçe Risk Haritası Verileri

Sıra	Madde No	Madde	Top.	%	Sıra	Madde No	Madde	Top.	%
1	1	Anne en fazla ilkokul mezunu	2470	23,31	19	10	Babası hayatta olmayan	86	0,81
2	2	Baba en fazla ilkokul mezunu	1892	17,86	20	20	Ailesinde bağımlı bireyler bulunan(alkol/madde)	84	0,79
3	18	Ailesinde süregen hastalığı olan	729	6,88	21	24	Özel yetenekli tanısı olan	84	0,79
4	33	Akademik başarısı düşük	685	6,46	22	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	78	0,73
5	6	Anne ve babası boşanmış olan	495	4,67	23	9	Annesi hayatta olmayan	39	0,36
6	30	Maddi sıkıntı yaşayan	488	4,60	24	34	Riskli akran grubuna dahil	34	0,32
7	4	5 ve üstü kardeşi olan	469	4,42	25	27	Ruhsal hastalığı olan	28	0,26
8	3	Tek çocuk olan	445	4,20	26	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	16	0,15
9	26	Süregen hastalığı olan	395	3,72	27	28	Danışmanlık tedbiri kararı olan	15	0,14
10	5	Anne ve babası ayrı yaşayan	368	3,47	28	29	Eğitim tedbiri kararı olan	11	0,10
11	25	Yetersizlik alanında özel eğitim ihtiyacı olan	366	3,45	29	35	Diğer	11	0,10
12	7	Yalnız annesi ile yaşayan	353	3,33	30	23	Aile içi şiddete mağruz kalan	9	0,08
13	22	Ailesi mevsimlik işçi olan	277	2,61	31	11	Anne ve babası hayatta olmayan	2	0,018
14	31	Sürekli devamsız olan	183	1,45	32	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	1	0,009
15	8	Yalnız babası ile yaşayan	138	1,30	33	12	Şehit çocuğu	0	0
16	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	132	1,24	34	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu'nda kalan	0	0
17	13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	111	1,04	35	16	Sevgi evlerinde kalan	0	0
18	32	Bir işte çalışan	98	0,92	Toplam İşaretlenen Madde Sayısı			10.592	100



Grafik-2: Boyabat İlçe Risk Haritasına Göre En Çok İşaretlenen 5 Madde Dağılım

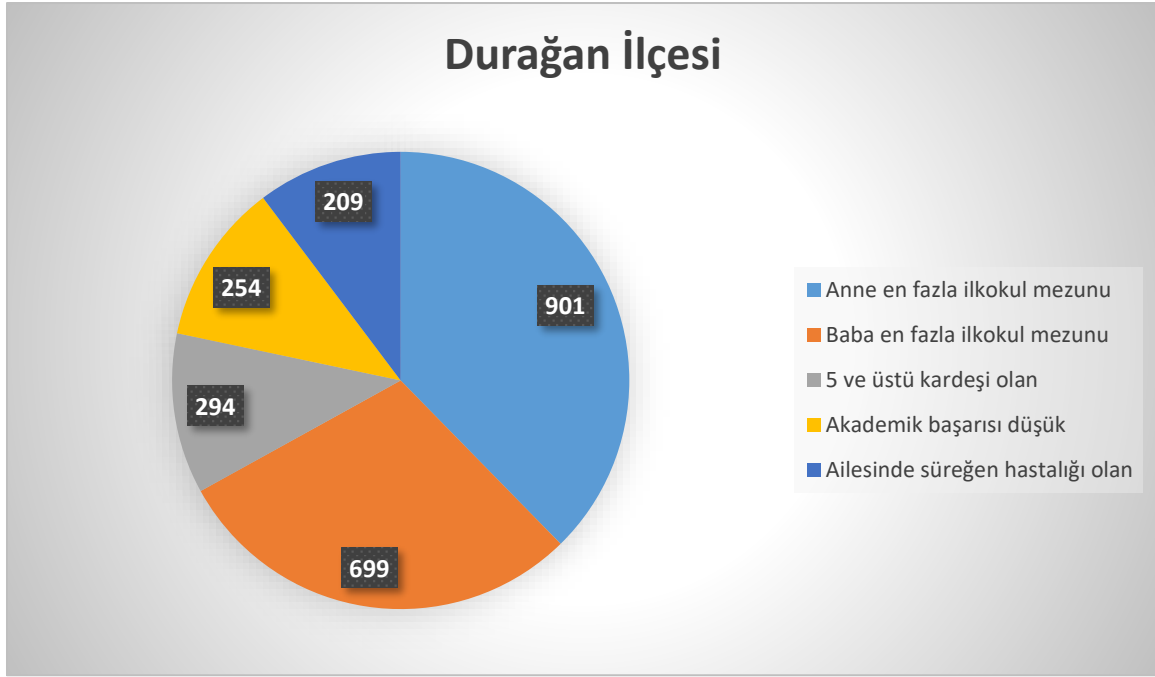
Sinop ili Boyabat ilçesine ait risk haritası Grafik-2’de maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda Boyabat ilçesinde en yüksek frekansa sahip ilk beş risk maddesinin şunlar olduğu görülmektedir: “Anne en fazla ilkokul mezunu” 2470 (%23,31), “Baba en fazla ilkokul mezunu” 1892 (%17,86), “Ailesinde süreğen hastalığı olan” 729 (%6,88), ‘Akademik başarısı düşük’ 685 (%6,46) olduğu; “Anne ve babası boşanmış olan” öğrenci sayısı ise 495 (4,67)’dir.

Tablo-2’de frekans sıralamasında önem sırasına göre ikinci gruptaki 5 maddeye baktığımızda risk gruplarının şu şekilde sıralandığı görülmektedir: “Maddi sıkıntı yaşayan” 488 (%4,60); “5 ve üstü kardeşi olan” 469 (%4,42); “Tek çocuk olan” 445 (% 4,20); “Süreğen hastalığı olan” 395 (%3,72) öğrencinin olduğu; “Anne ve babası ayrı yaşayan” öğrenci sayısının ise 368 (%3,47) olduğu tablodan elde edilmiştir.

3.3.DURAĞAN İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ

Tablo 3: Durağan İlçesine Ait İlçe Risk Haritası Verileri

Sıra	Madde No	Madde	Top.	%	Sıra	Madde No	Madde	Top.	%
1	1	Anne en fazla ilkokul mezunu	901	27,3	19	32	Bir işte çalışan	23	0,69
2	2	Baba en fazla ilkokul mezunu	699	21,2	20	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	18	0,54
3	4	5 ve üstü kardeşi olan	294	8,9	21	20	Ailesinde bağımlı bireyler bulunan(slkol/madde)	18	0,54
4	33	Akademik başarısı düşük	254	7,7	22	9	Annesi hayatta olmayan	13	0,39
5	18	Ailesinde süreğen hastalığı olan	209	6,3	23	24	Özel Yetenekli tanısı olan	9	0,27
6	30	Maddi sıkıntı yaşayan	124	3,7	24	27	Ruhsal hastalığı olan	9	0,27
7	5	Anne ve babası ayrı yaşayan	88	2,67	25	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	8	0,24
8	6	Anne ve babası boşanmış olan	86	2,61	26	28	Danışmanlık Tedbiri kararı olan	5	0,15
9	3	Tek çocuk olan	82	2,48	27	23	Aile içi şiddete mağruz kalan	4	0,12
10	26	Süreğen hastalığı olan	80	2,42	28	34	Riskli akran grubuna dahil olan	3	0,09
11	31	Sürekli devamsız olan	67	2,03	29	11	Anne ve babası hayatta olmayan	2	0,06
12	25	Yetersizlik alanında Özel eğitim raporu olan	64	1,94	30	29	Eğitim tedbir kararı olan	1	0,03
13	7	Yalnızca annesi ile yaşayan	59	1,79	31	35	Diğer	0	0
14	8	Yalnızca babası ile yaşayan	43	1,30	32	12	Şehit çocuğu	0	0
15	10	Babası hayatta olmayan	34	1,03	33	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	0	0
16	13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	34	1,03	34	16	Sevgi Evleri'nde kalan	0	0
17	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	34	1,03	35	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu'nda kalan	0	0
18	22	Ailesinde mevsimlik işçi olan	30	0,91	Toplam İşaretlenen Madde Sayısı			3295	100



Grafik-3: Durağan İlçe Risk Haritasına Göre En Çok İşaretlenen 5 Madde Dağılımı

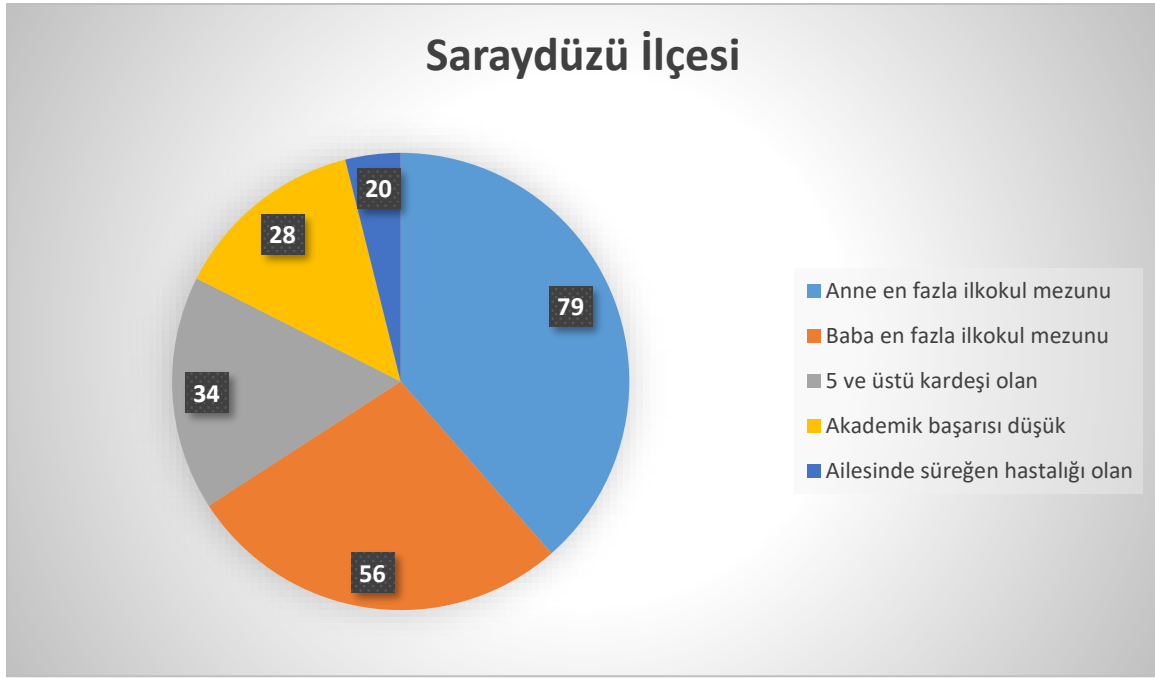
Sinop ili Durağan ilçesine ait risk haritası Tablo-3’de maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda Durağan ilçesinde en yüksek frekansa sahip ilk beş risk maddesinin şunlar olduğu görülmektedir: “Anne en fazla ilkokul mezunu” 901 (%27,3), “Baba en fazla ilkokul mezunu” 699 (%21,2), “5 ve üstü kardeşi olan” 294 (%8,9), “Akademik başarısı düşük” 254 (%7,7), “Ailesinde süreğen hastalığı olan” öğrenci sayısı ise 209 (%6,3)’tür.

Tablo-3’de frekans sıralamasında önem sırasına göre ikinci gruptaki 5 maddeye baktığımızda risk gruplarının şu şekilde sıralandığı görülmektedir: “Maddi sıkıntı yaşayan” 124 (%3,7); “Anne ve babası ayrı yaşayan” 88 (%2,67); “Anne ve babası boşanmış olan” 86 (%2,61) öğrencinin olduğu; “Tek çocuk olan” öğrenci sayısının ise 82 (%2,48); ‘Süreğen hastalığı olan’ öğrenci sayısının 80(%2,42) olduğu tablodan elde edilmiştir.

3.4.SARAYDÜZÜ İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ

Tablo 4: Saraydüzü İlçesine Ait İlçe Risk Haritası Verileri

Sıra	Madde No	Madde	Top.	%	Sıra	Madde No	Madde	Top.	%
1	1	Anne en fazla ilkokul mezunu	79	24,68	18	19	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	4	1,25
2	2	Baba en fazla ilkokul mezunu	56	17,5	19	10	Babası hayatta olmayan	2	0,62
3	4	5 ve üstü kardeşi olan	34	10,6	20	14	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	1	0,31
4	33	Akademik başarısı düşük	28	8,75	21	22	Ailesi mevsimlik işçi olan	1	0,31
5	18	Ailesinde süregen hastalığı olan	20	6,25	22	28	Danışmanlık Tedbiri kararı olan	1	0,31
6	26	Süregen hastalığı olan	14	4,37	23	9	Annesi hayatta olmayan	0	0
7	6	Anne ve babası boşanmış olan	13	4,06	24	17	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu'nda kalan	0	0
8	3	Tek çocuk olan	11	3,43	25	12	Şehit çocuğu	0	0
9	5	Anne ve babası ayrı yaşayan	9	2,81	26	15	Koruyucu aile gözetiminde olan	0	0
10	35	Diğer	9	2,81	27	16	Sevgi evlerinde kalan	0	0
11	25	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	8	2,5	28	23	Aile içi şiddete mağruz kalan	0	0
12	31	Sürekli devamsız olan	6	1,87	29	24	Özel yetenekli tanısı olan	0	0
13	7	Yalnızca annesiyle yaşayan	5	1,56	30	29	Eğitim Tedbiri kararı olan	0	0
14	13	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	5	1,56	31	32	Bir işte çalışan	0	0
15	21	Ailesinde cezai hükmü bulunan	5	1,56	32	34	Riskli akran grubuna dahil olan	0	0
16	30	Maddi sıkıntı yaşayan	5	1,56	33	27	Ruhsal hastalığı olan	0	0
17	8	Yalnızca babasıyla yaşayan	4	1,25	34	20	Ailesinde bağımlı bireyler bulunan	0	0
					35	11	Anne ve babası hayatta olmayan	0	0
					Toplam İşaretlenen Madde Sayısı			320	100



Grafik-4: Saraydüzü İlçe Risk Haritasına Göre En Çok İşaretlenen 5 Madde Dağılım

Sinop ili Saraydüzü ilçesine ait risk haritası Tablo-4’de maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda Saraydüzü ilçesinde en yüksek frekansa sahip ilk beş risk maddesinin şunlar olduğu görülmektedir: “Anne en fazla ilkokul mezunu” 79 (%24,68), “Baba en fazla ilkokul mezunu” 56 (%17,5), “5 ve üstü kardeşi olan” 34 (%10,6), “Akademik başarısı düşük” 28(%8,75), ‘Ailesinde süreğen hastalığı olan’ öğrenci sayısı ise 20 (%6,25)’dir.

Tablo-4’de frekans sıralamasında önem sırasına göre ikinci gruptaki 4 maddeye baktığımızda risk gruplarının şu şekilde sıralandığı görülmektedir: “Süreğen hastalığı olan” 14 (%4,37); “Anne ve babası boşanmış olan” 13 (%4,06); “Tek çocuk olan” öğrenci sayısının ise 11 (%3,43); ‘Anne ve babası ayrı yaşayan 9 (%2,81) olduğu tablodan elde edilmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Boyabat, Durağan ve Saraydüzü ilçelerinin okul risk haritası sonuçları incelendiğinde tüm ilçelerde en çok işaretlenen ilk beş maddenin;

- Anne en fazla ilkokul mezunu
- Baba en fazla ilkokul mezunu
- Ailesinde süreğen hastalığı olan
- Akademik başarısı düşük
- 5 ve üstü kardeşi olan

Şeklinde olduğu görülmektedir. Anne ve babanın en fazla ilkokul mezunu olması; çocuklarının gelişim dönemi özelliklerini bilme, anne baba tutumu, çocuk yetiştirme, aile içi sağlıklı iletişim, birlikte kaliteli zaman geçirme, çocuğun akademik başarısı, ilgi ve yeteneğine göre yönlendirilmesi gibi hususlarda eksiklikler olabileceğini düşündürmektedir. Anne babaların eğitim düzeyleri, çocukların akademik başarılarını ve yönelimlerini tam olarak doğrudan etkileyen bir faktör olmasa da bu durumla ilişkilendirilebilir. Bunun dışında üç ilçedeki ilk beş risk faktörü incelendiğinde hemen hemen aynı beş maddenin seçildiği görülmektedir. Risk haritasında elde edilen verilerde ilk beş maddeyi ayrı ayrı ele aldığımızda şu değerlendirmeler yapılabilir.

1. Anne en fazla ilkokul mezunu

Annelerin en fazla ilkokul mezunu olmasının kültürel, ekonomik, ulaşım imkânsızlığı, göç, eğitimin önemine dair farkındalık geliştirmemiş olma ve abla-anne rolüne sahip olma boyutlarında sebepleri olduğu düşünülmektedir. Okuma yazma bilmeyen annelerin halk eğitim merkezlerinde bulunan okuma-yazma kurslarına yönlendirilmesi, okuma-yazma bilen annelerin ise halk eğitim merkezlerinde ilgi alanlarına uygun kurslara yönlendirilmesi ile kişisel gelişimlerinin desteklenmesi sayesinde risk durumunu azaltmada yol kat edilebileceğine inanılmaktadır.

2. Baba en fazla ilkokul mezunu

Babaların en fazla ilkokul mezunu olmasına erken yaşta iş hayatına başlama, eğitimin önemine dair farkındalık geliştirmemiş olma boyutlarının sebep olduğu düşünülmektedir. Okuma- yazma bilmeyen babaların halk eğitim merkezlerinde bulunan okuma-yazma kurslarına yönlendirilmesi, okuma-yazma bilen babaların ise eğitimin önemine dair farkındalık geliştirebilmeleri amacıyla okul psikolojik danışmanları tarafından seminer- broşür- çevrimiçi toplantı yollarından herhangi biri ile bilgilendirilmeleri sayesinde risk durumunu azaltmada yol kat edilebileceğine inanılmaktadır.

3. Ailesinde Süreğen Hastalığı Olan

Öğrenciler ailelerinde süreğen hastalığı olan bireyler olduğunda onların bakımını üstlenmek, maddi gelir sağlamak gibi sorumluluklar üstlenmektedir. Süreğen hastalık durumu aynı zamanda öğrencilerin psikolojik sağlamlıklarının da etkilemektedir. Ebeveynlerin süreğen hastalık durumuna sahip kişinin bakım sorumluluğunu edinmesi gereken kişinin “çocuk” olmadığı, çocuğun bu noktada sadece yardımcı rol oynayabileceği hususlarında bilgilendirilmesinin ve burs imkânlarından haberdar edilmesinin bu durumun öğrenci açısından minimum risk teşkil etmesine yardımcı olacağı düşünülmektedir.

4. Akademik Başarısı Düşük

Akademik başarısı düşük öğrenci sayısının fazla olması riskli maddeler arasında ön sıralarda yer almaktadır. Diğer riskli maddelere bakıldığında bu hususun, anne babanın akademik düzeylerinin düşük olması, ailede maddi zorlukların varlığı, kardeş sayısının fazlalığı, çocuğun bir işte çalışıyor olması ve okul devamsızlığının fazla olması ile yakından bağlantılı olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin akademik başarısının düşük olmasının sebepleri arasında eğitimin öneminin farkında olmama, gelecek hayalleri kurarken gerçekçi olmama ve yeteneklerinin farkında olmadan alan seçimi yapma, maddi imkânsızlık, kardeş sayısının fazla olması sebepli abla - anne rol karmaşası yaşanması, kardeş sayısının fazla olmasından dolayı öğrencinin ders çalışacak özerk bir alanının olmaması gibi faktörler etkili olmaktadır.

5. 5 ve üstü Kardeşe Sahip Olma

Öğrencilerin kardeş sayısının fazla olması ile ebeveynlerin çocuklarına gösterdikleri ilgi, sağlayabilecekleri ekonomik destek, öğrencinin ev içinde bireysel çalışmalarına ayırabileceği özerk ortam fırsatı imkânları azalmaktadır. Ayrıca kardeş sayısının fazla olması, aile içerisinde

çocuktan yaşına uygun olmayan sorumluluklar beklenmesine yol açmaktadır. Kardeş sayısının fazla olması ve maddi sıkıntı yaşanıyor olması çocuğu erken yaşta çalışmaya sevk edebilmektedir. Kardeş sayısının fazla olması sebebi ile öğrencilerin duyuşsal ihtiyaçlarının, ekonomik imkânlarının ve akademik çalışma yapma fırsatlarının azaldığı gözlemlenmektedir. Bu bağlamda ilde yaşayan ebeveynlere “Bilinçli Çocuk Sahibi Olma” konusu ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılmasının risk durumunu azaltacağına inanılmaktadır.

Risk Haritaları Genel Analiz Sonuçlarına Bakıldığında Aşağıdaki Öneriler Sunulabilir;

- Genel tabloya bakıldığında risk faktörlerine yönelik anne babalara; ebeveyn tutumları, çocuk yetiştirme, aile içi etkili iletişim, birlikte kaliteli zaman geçirme, çocuklara olumlu davranış kazandırma, çocuklarda problem davranışlar ve başa çıkma yolları gibi konularda seminer, grupla danışma, yayın çalışmaları (broşür, afiş, e-bülten) vb. bilinçlendirme çalışmalarının yapılması yarar sağlayacaktır. Ayrıca öğrencilere; hedef belirleme, isteklendirme, geleceği planlama ve kariyer vb. konularında rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri yapılması faydalı olabilir.
- 0-18 yaş aile eğitimlerinin planlı ve düzenli uygulanması, bu eğitimler için eğitici ve uygulayıcıların yetiştirilmesi. Ailelere yönelik açılacak eğitimlerin yaygınlaştırılması
- Velilere sosyal hakları ile ilgili yönlendirme ve bilgilendirme hizmetlerinin sunulması.
- 5 ve üstü kardeşi olan öğrencilere mahremiyet, çatışma çözme, iletişim becerileri vb. eğitimleri verilmesi sağlanmalıdır.
- Akademik başarısızlığın nedenlerinin tespit edilip, eğitsel ve mesleki rehberlik çalışmalarını sunulması ve artırılması gerektiği düşünülmektedir.
- Ailede süreğen hastalığın olması durumunda bu durumun çocuk üzerindeki etkisi değerlendirilip sonuca göre öğrencilerin grupla veya bireyle psikolojik danışma sürecine yönlendirilmesi.
- Yalnızca annesi ile yaşayan, anne ve babası ayrı yaşayan, anne ve babası boşanmış olan öğrenciler göz önüne alındığında bu durumlarda; öğrenci ve ebeveynlere boşanma süreci ve hukuksal hakları ile bilgilendirme yapılması.